ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ СОКОЛОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА

ОГРНИП: 319911200035614, ИНН: 911113875140

«УТВЕРЖДАЮ»
Приказ № 2-УП от 01.09.2026 г.
Индивидуальный предприниматель
Соколова Оксана Николаевна
_____/О.Н. Соколова/

Соколова Оксана Николаевна
Подписано цифровой подписью: Соколова Оксана Николаевна
Дата: 2026.10.22 11:26:29 +03'00'

Дополнительная общеобразовательная программа-дополнительная общеразвивающая программа «ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.
Срок реализации программы: 10 месяцев.
Направленность программы: общеразвивающая
Форма обучения: очная.
Разработчик: Соколова Оксана Николаевна

г. Керчь
2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ:

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА….
…….3
ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ 4
ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ 5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ 9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ 19
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ 20
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 23
младшая возрастная группа. Дети 2 – 3 лет
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 25
младшая возрастная группа. Дети 3 – 4 лет
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 28
Средняя возрастная группа. Дети 4 – 5 лет
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 29
Старшая возрастная группа. Дети 5 – 6 лет
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 31
Подготовительная к обучению в школе группа. Дети 6 – 7 (8) лет
ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ……..33
Учебно-методическое обеспечение программы…….……..……..…. 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа - дополнительная общеразвивающая программа «ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ» (далее – Программа) составлена на основании:

● Требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ;

● Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

● Приказа Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

● Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года № 09-3242 «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;

● Распоряжения Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

● Постановления Главного государственного санитарного врача России от 02 июня 2026 г. № 19 «Об утверждении СП 2.4.2.4283-26 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Программа предназначена для работы с детьми младшего, среднего, старшего и подготовительного дошкольного возраста с задержкой речевого развития (далее ЗРР), психо-речевого развития (далее – ЗПРР), с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР). Программа учитывает особые образовательные потребности разных групп воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ).

В основе Программы лежит ФАОП ДО (Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, приказ № 1022 от 24 ноября 2022 г., зарегистрирована 27 января 2023 г.)

Пункт 4 гл. 1 ФАОП ДО регламентирует рамочный и модульный характер содержания адаптированных программ. Структура рабочей программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевые ориентиры рабочей программы учителя-дефектолога максимально учитывают не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программа состоит из трех разделов: целевой, содержательный, организационный. Начинается Программа с общих положений.

В целевом разделе описаны цель, задачи Программы, принципы организации коррекционно-развивающей работы, характеристика воспитанников с ОВЗ на учебный год, планируемые результаты коррекционно-развивающей работы учителя-дефектолога с детьми с ОВЗ.

В содержательном разделе описано содержание коррекционно-развивающей работы с учетом образовательных областей, взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.

В организационном разделе дано описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ОВЗ, организации развивающей предметно-

пространственной среды, приводятся учебный план, график, комплексно-тематическое планирование.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цели Программы:

- создать условия для достижения максимально возможного уровня психоречевого развития каждого ребенка с учетов психофизического развития и индивидуальных возможностей каждого;

- коррекция нарушений развития и обеспечение максимально возможной социальной адаптации обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Задачи Программы, работающего с детьми с ОВЗ:

- Обеспечить условия усвоения детьми правил безопасного поведения в различных ситуациях, усвоение правил ведения диалога и речевого этикета.

- Обеспечение условий для формирования познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов через освоение сенсорных эталонов, расширение представлений об окружающем мире и формировании элементарных математических представлений.

- Обеспечить условия для развития речи во взаимосвязи с мыслительной деятельности; владение речью как средством общения и культуры, подготовить к обучению грамоте.

- Обеспечить условия для развития зрительно-пространственного ориентирования и применения конструктивных умений в различных видах деятельности.

- Обеспечить условия для развития движений, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук.

В соответствии со ФГОС ДО Программа построена на принципах, описанных в п. 10.3, 10.3.2, 10.3.3, 10.3.4, 10.3.5 ФАОП ДО[1]

Категория обучающихся: программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.

Уровень сложности программы: базовый.

Привлечение на занятии современных средств обучения позволяют расширять кругозор, совершенствовать знание и умения детей. Многообразие используемых в программе игр, позволяет выявлять наиболее сильные стороны мышления каждого ребенка и помочь преодолеть его слабые стороны; в игровой форме ребёнок легче усваивает необходимый объём знаний. Коллективные игры, также включенные в программу, учат умению видеть других детей, доброжелательно общаться, формируют качества, необходимые в дальнейшем для совместной работы.

Направленность программы: общеразвивающая.

Форма обучения – очная.

Язык реализации: обучение проводится на русском языке.

Форма занятий: индивидуальная, групповая.

Организационно-педагогические условия: образовательный процесс осуществляется на основании учебного плана и регламентируется расписанием занятий для каждого ребенка.

Срок обучения: 10 месяцев.

Дневная нагрузка: 3 академических часа в день (1 академический час = 30 минутам).

Периодичность: 5 раз в неделю.

[1] https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/ii/10/10.2/

По окончании обучения, **обучающиеся получают Сертификат об окончании курса.**

Особенности реализации образовательной программы: используется фронтальная, групповая работа, работа в парах. Основные составляющие образовательной программы носят предметно-ориентированный и адаптационный характер.

Научно-методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией общеразвивающей программы, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для реализации программы задействован следующий кадровый потенциал:

Педагог дополнительного образования – обеспечивается необходимый уровень компетенции педагогического состава, включающий высшее образование в области соответствующая тема программы или высшее образование в иной области и без предъявления стажа преподавания по изучаемой тематике; использование при изучении тем программы эффективных методик преподавания, предполагающих выполнение обучающимися заданий;

Административный персонал – обеспечивает условия для эффективной работы педагогического коллектива, осуществляет контроль и текущую организационную работу;

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования:

Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования "Образование и педагогические науки" или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки "Образование и педагогические науки".

Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы:

Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы.

Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

ХАРАКТЕРИСТИКА ВОСПИТАННИКОВ

Характеристика детей с ТНР

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте.

Тяжелые нарушения речи (ТНР) – это группа речевых нарушений, которая включает в себя целый перечень медицинских и логопедических диагнозов. Речь является одной из сложных высших психических функций человека, обеспечиваемой

деятельностью головного мозга. Избирательные нарушения речевой системы, тяжелые нарушения речи развиваются в связи с органическими поражениями мозга.

ТНР – это стойкие специфические отклонения в формировании всех компонентов речи (грамматического строя, звукопроизношения, фонематических процессов и т.д.) Диагноз «тяжелое нарушение речи» ставится на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК). К ТНР относятся дизартрия, алалия, общее недоразвитие речи (ОНР).

Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой.

На II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы.

На III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития.

На IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Характеристика детей с ЗПР.

Под термином «задержка психического развития» понимаются синдромы отставания развития психики в целом или отдельных ее функций (моторных, сенсорных, речевых, эмоционально-волевых), замедление темпа реализации закодированных в генотипе возможностей.

Это понятие употребляется по отношению к детям со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС).

У рассматриваемой категории детей нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

У большинства детей с ЗПР наблюдается полиморфная клиническая симптоматика: незрелость сложных форм поведения, недостатки мотивации и целенаправленной деятельности на фоне повышенной истощаемости, сниженной работоспособности, энцефалопатических расстройств. В одних случаях у детей страдает работоспособность, в других - произвольность в организации и регуляции деятельности, в-третьих - мотивационный компонент деятельности. У детей с ЗПР часто наблюдаются инфантильные черты личности и социального поведения.

Патогенетической основой ЗПР является перенесенное органическое поражение центральной нервной системы, ее резидуально-органическая недостаточность или функциональная незрелость. У таких детей замедлен процесс функционального объединения различных структур мозга, своевременно не формируется их специализированное участие в реализации процессов восприятия, памяти, речи, мышления.

Неблагоприятные условия жизни и воспитания детей с недостаточностью ЦНС приводят к еще большему отставанию в развитии. Особое негативное влияние на развитие ребенка может оказывать ранняя социальная депривация.

Многообразие проявлений ЗПР обусловлено тем, что локализация, глубина, степень повреждений и незрелости структур мозга могут быть различными. Развитие ребенка с ЗПР проходит на фоне сочетания дефицитарных функций и/или функционально незрелых с сохранными.

Особенностью рассматриваемого нарушения развития является

неравномерность (мозаичность) нарушений ЦНС. Это приводит к парциальной недостаточности различных психических функций, а вторичные наслоения, чаще всего связанные с социальной ситуацией развития, еще более усиливают внутригрупповые различия.

Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР

В дошкольном возрасте проявления задержки становятся более выраженными и проявляются в следующем:

- *недостаточная познавательная активность нередко в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью.* Дети с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности;

- *отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма.* Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений;

- *недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия,* что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование;

- *более низкая способность*, по сравнению с нормально развивающимися детьми того же возраста, *к приему и переработке перцептивной информации,* что наиболее характерно для детей с ЗПР церебрально-органического генеза. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Многие стороны объекта, данного в непривычном ракурсе (например, в перевернутом виде), дети могут не узнать, они с трудом выделяют объект из фона. Выражены трудности при восприятии объектов через осязание: удлиняется время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов.

У детей с другими формами ЗПР выраженной недостаточности сенсорно-перцептивных функций не обнаруживается. Однако, в отличие от здоровых сверстников, у них наблюдаются эмоционально-волевая незрелость, снижение познавательной активности, слабость произвольной регуляции поведения, недоразвитие и качественное своеобразие игровой деятельности;

- *незрелость мыслительных операций.* Дети с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, абстрагировании от несущественных признаков, при переключении с одного основания классификации на другой, при обобщении. Незрелость мыслительных операций сказывается на продуктивности наглядно-образного мышления и трудностях формирования словесно-логического мышления. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простые умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм). Незрелость функционального состояния ЦНС (слабость процессов торможения и возбуждения, затруднения в образовании сложных условных связей, отставание в формировании систем межанализаторных связей) обусловливает бедный запас конкретных знаний, затрудненность процесса обобщения знаний, скудное содержание понятий. У детей с ЗПР часто затруднен анализ и синтез ситуации. Незрелость мыслительных операций, необходимость большего, чем в норме, количества времени для приема и переработки информации, несформированность антиципирующего анализа

выражается в неумении предвидеть результаты действий как своих, так и чужих, особенно если при этом задача требует выявления причинно-следственных связей и построения на этой основе программы событий;

- *задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне слухоречевой памяти, отрицательно сказывается на усвоении получаемой информации;

- отмечаются недостатки всех свойств внимания: неустойчивость, трудности концентрации и его распределения, сужение объема. Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция,* что негативно сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы;

- *эмоциональная сфера дошкольников* с ЗПР подчиняется общим законам развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям;

- *незрелость эмоционально-волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Дети не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной. Отмечается меньшая предрасположенность этих детей к включению в свой опыт социокультурных образцов поведения, тенденция избегать обращения к сложным формам поведения. У детей с психическим инфантилизмом, психогенной и соматогенной ЗПР наблюдаются нарушения поведения, проявляющиеся в повышенной аффектации, снижении самоконтроля, наличии патохарактерологических поведенческих реакций;

- *задержка в развитии и своеобразие игровой деятельности*. У дошкольников с ЗПР недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, примитивные, ролевое поведение неустойчивое, возможны соскальзывания на стереотипные действия с игровым материалом. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность, дети не умеют строить коллективную игру, почти не пользуются ролевой речью. Они реже используют предметы-заместители, почти не проявляют творчества, чаще предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т. о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности;

- *недоразвитие речи носит системный характер. Особенности речевого развития детей с ЗПР* обусловлены своеобразием их познавательной деятельности и проявляются в следующем:

- отставание в овладении речью как средством общения и всеми компонентами языка;

- низкая речевая активность;

- бедность, недифференцированность словаря;

- выраженные недостатки грамматического строя речи: словообразования, словоизменения, синтаксической системы языка;

- слабость словесной регуляции действий, трудности вербализации и словесного отчета;

- задержка в развитии фразовой речи, неполноценность развернутых речевых высказываний;

- недостаточный уровень ориентировки в языковой действительности, трудности в осознании звуко-слогового строения слова, состава предложения;

- недостатки устной речи и несформированность функционального базиса письменной речи обусловливают особые проблемы при овладении грамотой;

- недостатки семантической стороны, которые проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Для дошкольников с ЗПР характерна неоднородность нарушенных и сохранных звеньев в структуре психической деятельности, что становится особенно заметным к концу дошкольного возраста. В отсутствии своевременной коррекционно-педагогической помощи к моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

Вышеперечисленные особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обусловливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах.*

А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС НОО. Важнейшей задачей является формирование этого функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к началу школьного обучения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»
Социальное развитие и коммуникация
Ориентиры развития к концу учебного года
Возраст 3 года
Дети могут научиться:

- ✓ проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- ✓ вставлять плоские игрушки в прорези на доске (выбор из двух);
- ✓ откликаться на свое имя, называть его;
- ✓ показывать по речевой инструкции взрослого основные части своего тела и лица;
- ✓ использовать жесты и слова (привет, пока, на, дай) в качестве коммуникативных средств общения со взрослым.

Возраст 4 года
Дети могут научиться:

- ✓ давать положительный эмоциональный отклик на появление близких взрослых;
- ✓ демонстрировать готовность к совместным действиям со взрослым, принимать помощь взрослого;
- ✓ узнавать себя в зеркале и на фотографии, называть свое имя;
- ✓ положительно реагировать на одного из сверстников (друга, подругу), выделять его среди других детей, находиться рядом, не причиняя ему вреда и не создавая дискомфорта.

Возраст 5 лет
Дети могут научиться:

- ✓ эмоционально-положительно реагировать на общение с близкими родственниками, знакомыми детьми и взрослыми;
- ✓ здороваться при встрече и прощаться при расставании, благодарить за услугу;
- ✓ называть свое имя и фамилию;
- ✓ называть имена отдельных сверстников из группы и друзей;
- ✓ называть воспитателей по имени отчеству;
- ✓ идентифицировать себя по полу (мальчик или девочка);
- ✓ выражать словами свои основные потребности и желания.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:

- ✓ проявлять доброжелательность и внимание к близким взрослым и сверстникам;
- ✓ называть свое имя, фамилию, имена близких взрослых и сверстников, участвующих в повседневном общении;
- ✓ называть свой возраст, половую принадлежность, время рождения, место жительства;
- ✓ приветливо здороваться и прощаться, вежливо обращаться по имени друг к другу;
- ✓ участвовать в коллективной деятельности со сверстниками;
- ✓ уважительно относиться к труду взрослых.

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:

- ✓ передавать эмоциональное состояние персонажей (горе, радость, удивление);
- ✓ здороваться при встрече со знакомыми взрослыми и сверстниками, прощаться при расставании;
- ✓ благодарить за услуги, подарок, угощение;
- ✓ адекватно вести себя в знакомой и незнакомой ситуации;
- ✓ давать элементарную оценку своим поступкам и действиям;
- ✓ адекватно реагировать на доброжелательное и недоброжелательное отношение к себе со стороны окружающих;
- ✓ начинать и поддерживать диалог со своими сверстниками и близкими взрослыми.

Обучение игре

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 3года

Дети могут научиться:

- ✓ проявлять интерес к игрушке и различным предметно-игровым действиям с ней;
- ✓ вставлять плоские игрушки в прорези на доске (выбор из двух).

Возраст 4года

Дети могут научиться:

- ✓ проявлять эмоциональный интерес к игрушкам и действиям с ними;
- ✓ выполнять предметно-игровые действия, играя рядом со сверстниками, не мешая им;
- ✓ не совершать неадекватных действий с куклой и машиной;
- ✓ по просьбе взрослого производить с игрушками знакомые игровые действия (кормить куклу, катать ее в коляске, загружать в машину игрушки, перевозить их).

Возраст 5лет

Дети могут научиться:

- ✓ эмоционально включаться в ту или иную игровую ситуацию, принимая на себя определенную роль в знакомой игре;
- ✓ играть небольшими группами, подчиняясь сюжету игры;
- ✓ по предложению педагога, воспитателя брать на себя знакомые роли;
- ✓ вводить в игру постройки и обыгрывать их, разворачивая сюжет;
- ✓ участвовать под руководством взрослого в драматизации знакомых сказок.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:

- ✓ играть вместе, объединяясь в небольшие группы для решения игровой задачи;
- ✓ отражать в играх взаимоотношения между людьми;
- ✓ использовать в игре предмет-заменитель;
- ✓ осуществлять перенос усвоенных игровых способов действий из ситуации обучения в свободную игровую деятельность;
- ✓ самостоятельно выбирать игру для совместной игровой деятельности;
- ✓ участвовать в драматических действиях по сюжету знакомых сказок.

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:

- ✓ играть в коллективе сверстников;
- ✓ отражать в игре события реальной жизни, переносить в игру увиденное во время экскурсий и наблюдений;
- ✓ участвовать в знакомых сюжетно-ролевых играх;
- ✓ самостоятельно выбирать настольно-печатную игру и партнера для совместной игры;
- ✓ участвовать в коллективной драматизации знакомых сказок или рассказов;
- ✓ проявлять готовность к социальному взаимодействию в коллективе сверстников.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 3 года

Дети могут научиться:

- ✓ различать свойства и качества предметов, используя способы сравнения свойств предметов, дифференцировать эти свойства (сравнивать внешние свойства предметов по форме и величине, выбирая из двух путем наложения и прикладывания);
- ✓ дифференцировать звучание знакомых музыкальных игрушек, выбирая из двух и выполняя при этом определенные условные действия;
- ✓ различать свойства и качества предметов, используя тактильно- двигательное восприятие, дифференцировать внешние свойства предметов (по функциональному назначению, форме, величине, выбирая из двух);
- ✓ проявлять интерес к играм с водой и песком, действовать по показу взрослого;
- ✓ понимать слова: дай, на, возьми, иди, сядь.

Возраст 4 года

Дети могут научиться:

- ✓ выделять определенные предметы из общего фона по просьбе взрослого (Возьми чашку. Дай пирамидку.);
- ✓ различать свойства и качества предметов: мокрый – сухой, большой – маленький, сладкий – горький, горячий – холодный;
- ✓ воспроизводить в отраженной речи некоторые знакомые свойства и качества предметов (большой – маленький, горячий – холодный, кубик - шарик);
- ✓ сличать два основных цвета – красный, желтый (Покажи, где такой кубик);
- ✓ дифференцированно реагировать на звучание разных музыкальных инструментов (выбор из трех);
- ✓ складывать разрезные картинки из двух частей;
- ✓ учитывать знакомые свойства предметов в предметно-практической и игровой деятельности (шарик катится; кубик стоит, не катится; большой домик для большой матрешки, маленький для маленькой);
- ✓ дифференцировать звукоподражание (Кто тебя позвал?), выбирая из двух-трех предметов или картинок).

Возраст 5 лет

Дети могут научиться:

- ✓ различать свойства и качества предметов (маленький – большой – самый большой, сладкий – горький - соленный);
- ✓ доставать знакомые предметы из «волшебного мешочка» по тактильному образцу, выбирая из двух;
- ✓ учитывать свойства предметов в разнообразной деятельности;
- ✓ складывать разрезную предметную картинку из трех частей;

✓ выполняют группировку предметов по заданному признаку (форма, величина, цвет);
✓ пользоваться методом проб при решении практических или игровых задач;
✓ выполнять задания по речевой инструкции, включающей пространственные отношения между предметами;
✓ называть в собственной активной речи знакомые свойства и качества предметов (Яблоко какое? – Яблоко сладкое.);
✓ дифференцировать звучание трех музыкальных инструментов (металлофон, барабан, дудочку), реагируя на изменение звучания определенным действием;
✓ дифференцировать слова, разные по слоговому составу (матрешка, кот, домик), причем педагог использует картинки с изображением предметов;
✓ выделять знакомое (заданное) слово из фразы.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:
✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальным;
✓ складывать предметные картинки из четырех разрезных частей;
✓ выделять основные свойства знакомых предметов, отвлекаясь от второстепенных свойств;
✓ соотносить плоскостную и объемную формы: выбирать объемные формы по плоскостному образцу, плоскостные формы по объемному образцу;
✓ передавать форму предмета после зрительно-двигательного обведения (круг, квадрат, овал);
✓ производить сравнение предметов по форме и величине с использованием образца из двух-трех объектов, проверяя правильности выбора способом практического применения;
✓ выбирать заданные объекты с дифференциацией соотношений высокий – низкий;
✓ опознавать знакомые предметы по словесному описанию признаков и качеств (Возьми сочное, желтое, круглое.);
✓ обследовать предметы с использованием зрительно-тактильного и зрительно-двигательного анализа;
✓ узнавать бытовые шумы: сигналы машин, звонок телефона, звонок в дверь; шум ветра, дождь, водопад;
✓ находить заданное слово в предложенной фразе;
✓ дифференцировать слова, близкие по слоговой структуре и звучанию (подушка – катушка, детки - ветки).

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:
✓ соотносить действия, изображенные на картине, с реальными действиями (выбор из трех-четырех);
✓ дорисовывать недостающие части рисунка;
✓ воссоздавать целостное изображение предмета по его частям;
✓ соотносить форму предметов с геометрической формой-эталоном;
✓ ориентироваться в пространстве, опираясь на схему собственного тела;
✓ дифференцировать цвета и их оттенки и использовать представления о цвете в продуктивной и игровой деятельности;
✓ описывать различные свойства предметов: цвет, форму, величину, качество поверхности;
✓ воспроизводить по памяти наборы предложенных слов и словосочетаний;
✓ дифференцировать звуки окружающей действительности на бытовые шумы и звуки природы;
✓ группировать предметы по образцу и по речевой инструкции, выделяя существенные призрак, отвлекаясь от других признаков;

✓ использовать обобщенные представления о некоторых свойствах и качествах предметов в деятельности;
✓ ориентироваться по стрелке в знакомом помещении;
✓ пользоваться простой схемой-планом.

Формирование мышления

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 4 года

Дети могут научиться:

✓ пользоваться фиксированными предметами и орудиями для решения практических задач;
✓ использовать в знакомой обстановке вспомогательные средства или предметы-орудия (сачок, тесьма, молоточек) для того, чтобы достать до высоко или далеко лежащих предметов.

Возраст 5 лет

Дети могут научиться:

✓ использовать предметы-орудия в играх и бытовых ситуациях;
✓ использовать предметы-заменители в проблемно-практических ситуациях;
✓ пользоваться методом проб в качестве основного способа решения проблемно-практических задач.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:

✓ анализировать проблемно-практические задачи;
✓ ориентироваться в условиях практических учебных задач;
✓ воспринимать ситуации (целостные сюжеты), изображенные на картинках, с опорой на свой реальный опыт, устанавливая причинно-следственные связи и зависимости между объектами и явлениями, изображенными на картинках.

Возраст 7 - 8 лет

Дети могут научиться:

✓ производить анализ проблемно-практических задач;
✓ выполнять анализ наглядно-образных задач;
✓ устанавливать связи между персонажами и объектами, изображенными на картинках;
✓ сопоставлять и соотносить текст с соответствующей иллюстрацией;
✓ выполнять задания на классификацию картинок;
✓ выполнять упражнение на исключение «четвертой лишней» картинки.

Формирование элементарных количественных представлений

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 4 года

Дети могут научиться:

✓ выделять один, два и много предметов из группы;
✓ соотносить количества один и два с количеством пальцев;
✓ различать дискретные непрерывные множества по количеству, употреблять в речи названия количеств (один, много, мало, пустой, полный);
✓ составлять равные по количеству группы предметов;
✓ понимать выражение Столько…, сколько…

Возраст 5 лет

Дети могут научиться:

✓ сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение, наложение) и счет, обозначение словами больше, меньше, поровну;

✓ осуществлять преобразования множеств, изменяющие количество, использовать один из способов преобразования;
✓ выделять три предмета из группы по словесной инструкции;
✓ пересчитывать предметы в пределах трех;
✓ осуществлять группировку предметов по количественному признаку на основе образца.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:

✓ считать в прямом и обратном порядке в пределах пяти;
✓ определять количество предметов, изображенных на картинках в ряд или вразброс, в пределах пяти;
✓ сравнивать две группы предметов по количеству путем пересчета элементов каждого множества
✓ решать задачи с открытым и закрытым результатами на наглядном материале в пределах пяти, а также по представлению и отвлеченно в пределах четырех;
✓ измерять, отмеривать и сравнивать непрерывные множества с помощью условной мерки.

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:

✓ осуществлять количественный счет в прямом и обратном порядке, счет от средних членов ряда, порядковый счет в пределах шести;
✓ пересчитывать предметы и изображения предметов на картинках, расположенных в ряд, вразброс; пересчитывать предметы и изображения предметов, имеющих различную величину, цвет, форму;
✓ осуществлять преобразования множеств, предварительно проговаривая действия;
✓ определять место числа в числовом ряду и отношения между смежными числами; решать задачи по представлению и отвлеченно в пределах пяти;
✓ измерять, отмеривать непрерывные множества, используя условную мерку.

Ознакомление с окружающим миром

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 3 года

Дети могут научиться:

✓ проявляют интерес к знакомым дидактическим и сюжетным игрушкам, действовать с ними;
✓ по речевой инструкции выделять знакомые дидактические и сюжетные игрушки (Покажи, где кукла?), выбирая из двух (неваляшка, мячик; кукла, машина);
✓ по речевой инструкции показывать на картинках животных (покажи собачку), выбирая из двух (собачка, птичка; кошка, птичка).

Возраст 4 года

Дети могут научиться:

✓ называть свое имя;
✓ отвечать на вопросы: Ты мальчик или девочка? Показать части тела и лица отвечая на вопросы: С помощью чего ты ходишь? Чем ты смотришь?
✓ показать на фотографии, выбирая из трех, себя, маму, папу; показывать или называть отдельные предметы одежды, посуды и игрушек;
✓ узнавать реальных и изображенных на картинках знакомых животных, и птиц;
✓ отвечать на вопросы, указывая жестом или словом, где солнышко, дом, машина, вода, дерево.

Возраст 5 лет

Дети могут научиться:

✓ называть свое имя, фамилию, возраст;

✓ показывать и называть основные части тела и лица;
✓ выделять, по обобщенному слову, названному взрослым, некоторые продукты, игрушки, предметы посуды, одежды;
✓ называть некоторые объекты живой и неживой природы;
✓ определять по изображениям два времени года – лето и зиму;
✓ определять на элементарном уровне особенности деятельности детей и специфику их одежды в зависимости от времени года.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:
✓ называть всех членов своей семьи, называть их по именам;
✓ находить на фотографиях близких людей (из пяти);
✓ рассказывать о содержании деятельности людей следующих профессий: повара, шофера, продавца;
✓ называть изученные группы животных, показать основные части тела животных;
✓ выделять определенные предметы из группы (посуда, мебель, овощи, фрукты);
✓ называть или определять по картинке основные признаки заданного времени года (зимы, лета, осени);
✓ определять текущее состояние погоды (холодная, теплая, солнечная).

Дети могут получить представление о повседневном труде человека.

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:
✓ называть своё имя, фамилию, возраст;
✓ называть город (населенный пункт) проживания, страну;
✓ узнавать сигналы светофора, переходить дорогу на зелёный сигнал светофора;
✓ узнавать и показывать на картинках врача, учителя, повара, парикмахера, продавца, почтальона, шофёра;
✓ выявлять на картинках изображения видов транспорта, предметов мебели, продуктов, инструментов, школьных принадлежностей и называть их;
✓ различать деревья, траву, цветы, ягоды и называть некоторые из них;
✓ называть отдельных представителей диких и домашних животных, диких и домашних птиц и их детёнышей;
✓ определять признаки четырех времен года;
✓ различать день и ночь.

Образовательная область «Речевое развитие»

Коррекционно-педагогическая работа по развитию речи

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 3 года

Дети могут научиться:
✓ выполнять знакомую инструкцию взрослого;
✓ проявлять желание слушать песенки близкого взрослого;
✓ выражать свои потребности жестом или словом.

Возраст 4 года

Дети могут научиться:
✓ пользоваться вербальными формами коммуникации;
✓ пользоваться указательным жестом, согласуя движения глаз и руки;
✓ проявлять интерес к окружающему (людям, действиям с игрушками и предметами) и рассказывать об окружающем вербальными и невербальными средствами;
✓ слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
✓ воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова и усечённые фразы;

✓ выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении.

Возраст 5 лет

Дети могут научиться:

✓ высказывать свои потребности в активной фразовой речи;

✓ узнавать персонажей и описывать их действия по картинкам;

✓ строить фразу из двух – трёх слов;

✓ понимать значение предлогов и выполнять инструкцию, включающую предлоги *на, под, в*;

✓ отвечать на вопросы, характеризующие действия главных персонажей сказок «Три медведя», «Кто сказал «мяу»?»;

✓ узнавать среди других книгу со знакомыми сказками, стихами.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:

✓ использовать в повседневном общении фразы из трёх – четырёх слов;

✓ употреблять в речи названия детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

✓ понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед*;

✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

✓ строить фразы, состоящие из трёх – четырёх слов, по картинке;

✓ помнить прочитанный текст, устанавливая явные причинно-следственные отношения, и отвечать на вопросы по тексту.

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:

✓ выражать свои мысли, делиться своими наблюдениями и эмоциональными переживаниями с помощью речи;

✓ использовать в повседневном общении фразовую речь (фразами из трёх – четырёх слов);

✓ употреблять в речи названия предметов и детёнышей животных с использованием уменьшительно-ласкательных суффиксов;

✓ понимать и использовать в активной речи предлоги *в, на, под, за, перед, около, у, из, между*;

✓ использовать в речи имена существительные и глаголы в единственном и множественном числе;

✓ использовать в речи глаголы настоящего и прошедшего времени;

✓ строить фразы и рассказы, состоящие из трёх – четырёх предложений, по картинке;

✓ отвечать на вопросы по содержанию знакомой сказки, перечислять её основных персонажей, отвечать, чем закончилась сказка.

Развитие ручной моторики, подготовка руки к письму

Ориентиры развития к концу учебного года

Возраст 4 года

Дети могут научиться:

✓ выполнять движения кистями и пальцами рук по подражанию и по образцу;

✓ соотносить свои движения с речевым сопровождением взрослых (выполнить по просьбе взрослого два – три знакомых задания);

✓ показывать по просьбе взрослого указательный и большой палец;

✓ захватывать мелкие предметы щепотью и опускать их в сосуд;

✓ проводить плавную непрерывную линию, не отрывая карандаш от бумаги.

Возраст 5 лет

Дети могут научиться:

✓ брать мелкие предметы указательным типом хватания;
✓ выполнять знакомые движения руками и пальцами по подражанию, по образцу, по инструкции;
✓ проводить пальцем и карандашом плавную непрерывную линию от начала до конца дорожек разной ширины;
✓ проводить прямые непрерывные линии до определённой точки слева направо и сверху вниз.

Возраст 6 лет

Дети могут научиться:
✓ застёгивать и расстёгивать пуговицы на своей одежде;
✓ проводить непрерывную плавную линию пальцем и карандашом между двумя ломаными линиями, повторяя их изгиб;
✓ проводить волнистые линии по контуру, не отрывая карандаш от бумаги.
✓ обводить пальцем по контуру простые нарисованные предметы, следить за тем, чтобы линия была плавной;
✓ штриховать простые предметы сверху вниз.

Возраст 7 – 8 лет

Дети могут научиться:
✓ застёгивать и расстёгивать пуговицы;
✓ шнуровать;
✓ заштриховывать простые предметы в разном направлении;
✓ обводить контурное изображение предметов карандашом плавными непрерывными движением;
✓ ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать рисунок на листе;
✓ ориентироваться в тетради в клетку, обводить клетки, считать их, проводить горизонтальные и вертикальные линии;
✓ закрашивать сюжетный рисунок разными карандашами, не заходя за контур.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное воспитание и театрализованная деятельность

Ориентиры развития к концу учебного года

Дети могут научиться:
✓ различать знакомые звуки природы, бытовые шумы;
✓ подпевать взрослому слоги и слова в знакомых песнях;
✓ участвовать в музыкально-двигательных играх;
✓ воспроизводить несложный ритмический рисунок, соответствующий рисунку музыкального произведения;
✓ следить за развитием событий в кукольном спектакле;
✓ эмоционально откликаться на содержание знакомых музыкальных произведений.

Ознакомление с художественной литературой

Ориентиры развития к концу учебного года

Дети могут научиться:
✓ слушать художественный текст и реагировать на его содержание, подбирать иллюстрации к двум-трём знакомым произведениям;
✓ узнавать в иллюстрациях двух-трёх знакомых героев литературных произведений;
✓ выполнять игровые действия и элементы сюжетной игры по мотивам знакомых сказок;
✓ бережно относиться к книге.

Формирование продуктивных видов деятельности

Ориентиры развития к концу учебного года

Лепка

Дети могут научиться:

- ✓ готовить рабочее место к выполнению лепных поделок;
- ✓ пользоваться доской для пластилина;
- ✓ соотносить лепные поделки с реальными предметами;
- ✓ передавать в лепных поделках основные свойства предметов (форму, цвет, размер, длину) и пространственное соотношение между ними (сверху, снизу, слева, справа);
- ✓ давать оценку своим работам.

Аппликация

Дети могут научиться:

- ✓ готовить рабочее место к выполнению аппликации;
- ✓ самостоятельно пользоваться атрибутами для аппликации;
- ✓ наклеивать предмет по образцу, соотносить его с реальным предметом;
- ✓ по наводящим вопросам давать оценку результатам своей работы, сравнивать её с образцом, пользуясь словами *верно, не верно, такой, не такой* или жестами.

Рисование

Дети могут научиться:

- ✓ готовить рабочее место;
- ✓ проводить прямые, прерывистые, волнистые, закруглённые линии с помощью различных изобразительных средств;
- ✓ соотносить рисунки с реальными предметами;
- ✓ ориентироваться на листе бумаги: вверху, внизу;
- ✓ закрашивать изображение предмета с определённым контуром;
- ✓ выполнять рисунки по определённому замыслу;
- ✓ давать оценку своим работам.

Конструирование

Дети могут научиться:

- ✓ готовить рабочее место к выполнению того или иного задания в соответствии с определённым условием деятельности;
- ✓ создавать постройки и конструкции в разных условиях – на полу и на столе;
- ✓ передавать простейшие пространственные отношения между двумя или несколькими объёмными объектами;
- ✓ различать конструкторы разного вида и названия;
- ✓ строить дома, гаражи, лесенки, отдельные предметы мебели (диван, стол, стул);
- ✓ давать оценку своим работам.

Эстетическое воспитание средствами изобразительного искусства

Дети могут научиться:

- ✓ получать удовольствие от рассматривания картин, иллюстраций, предметов декоративно-прикладного искусства;
- ✓ дорисовывать различные декоративные линии, украшая ими знакомые предметы;
- ✓ создавать изображения по собственному замыслу, используя знакомые техники и изобразительные средства.

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое воспитание

Ориентиры развития к концу учебного года

Дети могут научиться:

- ✓ смотреть на взрослого, выполнять движения и действия по подражанию взрослому;
- ✓ ловить и бросать мяч среднего размера;
- ✓ выполнять некоторые речевые инструкции взрослого;
- ✓ передавать друг другу один большой мяч, стоя в кругу;
- ✓ ходить по доске и скамейке, вытянув руки в разные стороны либо в перёд;
- ✓ ходить на носках, перешагивая через палки;
- ✓ ходить, наступая на «кочки», уметь ходить высоко поднимая колени, как цапля;

- ✓ выполнять скрестные движения руками.

Формирование представлений о здоровом образе жизни

Ориентиры развития к концу учебного года

Дети могут научиться:

- ✓ выполнять элементарные дыхательные упражнения под контролем взрослого;
- ✓ использовать приёмы самомассажа пальцев рук, кистей;
- ✓ выполнять три-четыре упражнения для снятия напряжения с глаз;
- ✓ выполнять комплекс утренней гимнастики по подражанию за взрослым.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Основные направления работы с детьми с ОВЗ

Программа коррекционной работы на ступени дошкольного образования включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают ее основное содержание:

- ***Диагностическая работа*** – позволяет получить целостное представление о психо-речевом и познавательном развитии ребёнка, успехах или отсутствии динамики при проведении коррекционной работы, согласовать и, если необходимо, в процессе коррекционной работы изменить психолого-педагогическое воздействие.

Целью диагностической работы является своевременное выявление проблем и трудностей, причин отклонений в развитии детей, определение компенсаторных возможностей.

Задачи психолого-педагогической диагностики:

- раннее выявление отклонений в развитии ребёнка;
- выявление причин и характера первичных нарушений в развитии у ребёнка, определение степени тяжести этого нарушения;
- выявление индивидуально-психологических особенностей развития ребёнка (личностных и интеллектуальных);
- определение условий воспитания ребёнка;
- обоснование педагогического прогноза;
- разработка программы и планов индивидуальной работы с детьми;
- организация коррекционной работы с родителями и детьми.

- ***коррекционно-развивающая работа*** – обеспечивает своевременную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей с ЗПР, профилактику вторичных проявлений, вызванных основным нарушением развития.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка через раскрытие содержания направлений: «Человек среди людей», «Игровая деятельность» (дидактические игры, театрализованные игры, подвижные игры, сюжетно-ролевые игры), «Развитие коммуникативных умений», «Формирование основ безопасности», «Знакомство с трудом взрослых», «Расширение опыта самообслуживания», «Приобщение труду»,

Образовательная область «Познавательное развитие» реализуется на индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятиях, в ходе режимных моментов и совместной образовательной деятельности взрослого и ребенка через раскрытие содержания направлений: «Формирование целостности картины мира», «Формирование элементарных математических представлений», «Конструктивная деятельности», «Познавательно-исследовательская деятельность», «Коррекция и развитие познавательных процессов».

Образовательная область «Физическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством применения здоровьесберегающих технологий, включающие ряд техник: кинезиологические упражнения, гимнастика для глаз,

дыхательную гимнастику, мимическую гимнастику, пальчиковую гимнастику, подвижные игры, динамические паузы, релаксацию. В рамках образовательной области решаются задачи развития общей, ручной и пальчиковой моторики, совершенствование физических качеств, овладение основами здорового образа жизни, развития самостоятельности.

Образовательная область «Речевое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством формирования семантической стороны речи, обогащения активного словаря, активизации речевой деятельности детей, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Развитие речи, как средство общения и культуры, развитие речевого творчества, знакомство с книжной культурой, детской литературой, обучение элементам грамоты.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» реализуется на всех коррекционных занятиях посредством развития ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; стимулирования сопереживания персонажам художественных произведений; реализации самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной и др.)

На каждом занятии допускается использование элементов творчества со стороны педагога, опираясь на уровень знаний, умений, зрительных возможностей детей, вносят приемы индивидуально-дифференцированного подхода. Предложенное содержание – лишь база, опираясь на которую можно видоизменять содержание до бесконечности, не изменяя последовательность коррекционно-педагогических задач.

Для мотивации детей на каждом занятии используются игровые приемы, сюрпризные моменты, появление героев и др., все зависит от интересов детей на день занятия: день рождение ребенка, увлечение детей любимыми героями из современных мультфильмов и др.

Во время проведения занятий учитываются специальные условия:

- чередуются задания, предусматривающие работу с разными свойствами предметов и их изображений, чтобы избежать излишней зафиксированности внимания детей на выделении одного из свойств в ущерб другим;

- система игр построена на основе усложнения материала и его модификации. Игры повторяются несколько раз в зависимости от предложенных новых вариантов игр и в зависимости от степени усвоения знаний детьми. При первых признаках утомления ребёнка происходит переключение на другой вид деятельности. На протяжении всего занятия действия ребёнка поощряются;

- игровые задания посильные, понятные и в то же время, содержащие элементы трудности для того, чтобы ребёнок мог приложить усилия, проявить терпение для достижения цели;

- для повышения активности детей в процессе занятий, после каждого задания дети переводятся из положения «сидя» в положение «стоя» и наоборот. Длительность коррекционного занятия учителя дефектолога составляет 20 минут – в младшей и средней группе, 25 минут – в старшей группе, 30 минут – в подготовительной к школе группе.

Индивидуальная работа

Индивидуальные коррекционные занятия проводятся ежедневно.

Длительность каждого индивидуального занятия 30 минут (в зависимости от возраста, с учетом особенностей развития ребенка).

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста в соответствии с их возрастными и

индивидуальными особенностями развития, возможностями и интересами, описано в п. 51.2, 51.3, 51,4, 51.5 ФАОП ДО[2]

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ проводится в индивидуальной и подгрупповой форме в соответствии с комплексно-тематическим планом, который составляется на каждого ребенка по результатам диагностики и корректируется в течение учебного года, с учетом динамики и особенностей протекания коррекционного процесса.

Работая с планированием и учитывая индивидуальный и дифференцированный подход, педагог может:

- изменять порядок изучения тем;
- изменять количество занятий на выбранную тему;
- объединять близкие темы;
- исключать сложные темы, учитывая индивидуально-личностные особенности ребёнка, его эмоциональное состояние характерологические особенности, пожелание родителей.

График коррекционно-развивающих занятий

День недели	**Время проведения**	**Содержание работы**
Понедельник Вторник Среда Четверг Пятница	09.00-13.00	Коррекционно-развивающая деятельность
		Коррекционно-развивающая деятельность
		Коррекционно-развивающая деятельность
		Коррекционно-развивающая деятельность
		Коррекционно-развивающая деятельность

[2] https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-24112022-n-1022/federalnaia-adaptirovannaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo/iv/51/

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
СОКОЛОВА ОКСАНА НИКОЛАЕВНА
ОГРНИП: 319911200035614, ИНН: 911113875140

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Дополнительной общеобразовательной программы -дополнительной общеразвивающей программы «ГАРМОНИЧНОЕ РАЗВИТИЕ»

Программа рассчитана на детей в возрасте 3-7 лет.
Срок реализации программы: 10 месяцев.
Направленность программы: общеразвивающая
Форма обучения: очная.
Разработчик: Соколова Оксана Николаевна

г. Керчь
2026 г.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
младшая возрастная группа (дети 2 – 3 лет)

№ зан	Месяц / неделя		Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром. *
	Сентябрь	1-2 недели	Психолого-педагогическая диагностика воспитанников группы детей инвалидов и детей с ОВЗ на начало года	
1.		3 неделя	Развитие предметных действий.	Детский сад
2.		4 неделя	Развитие предметных действий.	Осень
3.	Октябрь	1 неделя	Форма предметов: кубик, шарик.	Овощи
4.		2 неделя	Кубик, шарик. Действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	Фрукты
5.		3 неделя	Кирпичик, шарик. Действияс предметами: сооружать простейшие постройки.	Растительный мир
6.		4 неделя	Различать предметы по форме и называть их: кирпичик, кубик. Действия с предметами: сооружать простейшие постройки.	Мой дом
7.	Ноябрь	1 неделя	Различать предметы по форме и называть их: кубик, шарик, кирпичик. Совершенствование предметных действий.	Предметный мир
8.		2 неделя	Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Животные и птицы
9.		3 неделя	Различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: большой, маленький.	Животные и их детеныши
10.		4 неделя	Различать контрастные по величине кубики и называть их: большие кубики, маленькие кубики	Зима. Сезонные изменения
11.		5 неделя	Понятия: большой, маленький	Кто живет в лесу
12.	Декабрь	1 неделя	Различать контрастные по величине шарики и называть их: большой шарик, маленький шарик	Дикие животные
13.		2 неделя	Различать контрастные по величине кубики и шарики, группировать предметы по величине	В мире материалов
14.		3 неделя	Группы однородных предметов, количество предметов: много — один.	Зима
15.		4 неделя	Группы однородных предметов, количество предметов: много — один.	Новогодний праздник

	Январь	1 неделя	*Новогодние каникулы*	
		2 - 3 неделя	Динамическая диагностика (определение динамики развития)	
16.		4 неделя	Один – много Совершенствование предметных действий.	Зимние забавы
17.		5 неделя	Группы предметов, их количество: много — один, один — много	Животные зимой
18.	**Февраль**	1 неделя	Группы однородных предметов, их количество: много — мало, мало — много.	Свойства материалов
19.		2 неделя	Количество предметов: один — много	Комнатные растения
20.		3 неделя	Количество предметов: один — мало – много	23 февраля
21.		4 неделя	Группы однородных предметов, их количество словами: много — один, один — много, много — много.	Профессии
22.	**Март**	1 неделя	Группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	«Мамин день»
23.		2 неделя	Предметы по форме и количеству: шарик, кубик, кирпичик, много — мало.	Я и мое тело
24.		3 неделя	Предметы по форме и количеству: шарик, кубик, кирпичик, много — много.	Весна Перелетные птицы
25.		4 неделя	Предметы по форме (кубик, кирпичик)	Профессии
26.	**Апрель**	1 неделя	Предметы по величине и цвету	Дом, улица, город
27.		2 неделя	Пространственные предлоги, расположение конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Транспорт
28.		3 неделя	Двигаться за взрослым в определенном направлении	Животные
29.		4 неделя	Различать количество предметов (много — один), использовать в речи существительные во множественном и единственном числе.	Насекомые
30.	**Май**	1 неделя	Группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: много — один, один — много, много — много.	День Победы
31.		2 неделя	Различать предметы по величине и обозначать их словами: большой, маленький.	Скоро лето.
		3 - 4 неделя	Итоговая диагностика. Анализ годовой динамики развития.	

* Игровые упражнения по социально-коммуникативному развитию включены в коррекционно-развивающие занятия и ознакомлению с окружающим миром.

1. Игра с мячом
2. Игра «Палочка-игралочка»
3. Игровое упражнение «Что катится, что не катится»
4. Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»
5. Игровое упражнение «Найди такой же»
6. Игровая ситуация «Строим стульчики для матрешек»
7. Игровое упражнение «Что в мешочке»
8. Игровая ситуация «Собираем игрушки на полку».
9. Игровое упражнение «Хоровод мама и малыш»
10. Игровая ситуация «Строим башенки»
11. Игровое упражнение «Найди такой же»
12. Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»
13. Игровая ситуация «Игрушки для кукол»
14. Игровая ситуация «Игра с матрешками»
15. Игровая ситуация «Собираем снежинки на елку»
16. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»
17. Игровая ситуация «Играем с флажками»
18. Игровая ситуация «Игры с водой и песком»
19. Игровая ситуация «Игра с мячами»
20. Игровая ситуация «Встречаем гостей»
21. Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»
22. Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»
23. Игра «Найди пару»
24. Игровое упражнение «Игра с мячами»
25. Игровая ситуация «Приготовим угощение»
26. Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»
27. Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»
28. Игровое упражнение «Подарки для ежиков»
29. Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»
30. Игровое упражнение «Путешествие на поезде»
31. Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
младшая возрастная группа (дети 3 – 4 лет)

№зан	Месяц / неделя		Развитие элементарных математических представлений	Ознакомление с окружающим миром. *
	Сентябрь	1-2 недели	Психолого – педагогическое обследование воспитанников группы детей инвалидов и детей с ОВЗ на начало года	
1.		3 неделя	Различать и называть шар (шарик) и куб (кубик)	«Здравствуй, Детский сад»
2.		4 неделя	Контрастные по величине предметы, большой, маленький	Осень

3.	**Октябрь**	1 неделя	Количество предметов, один, много, мало.	Овощи
4.		2 неделя	Группы предметов: много, один, ни одного	Фрукты
5.		3 неделя	Сколько? много, один, ни одного. Круг	Растительный и рукотворный мир
6.		4 неделя	Сравнение кругов по величине: большой, маленький	Домашние животные
7.	**Ноябрь**	1 неделя	Сравнение двух предметов по длине: длинный — короткий, длиннее — короче.	Мойдом
8.		2 неделя	Сравнение двух предметов по длине: способами наложения и приложения. Сколько? много, один	Домашние птицы
9.		3 неделя	Квадрат	Свойства материалов
10.		4 неделя	Умение различать круг и квадрат	Я и моя семья
11.		5 неделя	Умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке	Зима. Сезонные изменения
12.	**Декабрь**	1 неделя	Длинный — короткий, длиннее — короче, одинаковые по длине	Кто живет в лесу
13.		2 неделя	Сравнение двух предметов по длине: способами наложения и приложения	Деревянный брусочек
14.		3 неделя	Умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов по много, поровну.	Зима
15.		4 неделя	По много, поровну, столько — сколько	Новый год
	Январь	1 неделя	*Новогодние каникулы*	
		2-3 неделя	Динамическая диагностика (определение динамики развития)	
16.		4 неделя	Сравнение двух предметов по ширине приемом наложения	Зимние забавы
17.		5 неделя	Сравнение двух предметов по ширине приемом наложения и приложения: широкий — узкий, шире — уже	Животные зимой
18.	**Февраль**	1 неделя	Широкий — узкий, шире — уже. Круг, квадрат	Свойства материалов
19.		2 неделя	Треугольник. Сравнение групп предметов по много, поровну, столько — сколько	Комнатные растения
20.		3 неделя	Треугольник, сравнение его с квадратом. Вверху — внизу	23 февраля
21.		4 неделя	Высокий — низкий, выше — ниже. Круг, квадрат, треугольник	Профессии

22.	**Март**	1 неделя	Больше — меньше, столько — сколько, поровну. Различать и называть круг, квадрат, треугольник	«Мамы всякие нужны, мамы разные важны»
23.		2 неделя	Сравнение двух предметов по длине и высоте	Я и мое тело
24.		3 неделя	Части суток: день, ночь	Весна.
25.		4 неделя	Различать геометрические фигуры по форме, цвету, размеру	Перелетные птицы.
26.	**Апрель**	1 неделя	Части суток: утро, день, вечер, ночь	Дом, улица, город.
27.		2 неделя	Пространственные предлоги, расположение конкретного предмета (в, на, под, здесь, там, тут)	Транспорт
28.		3 неделя	Пространственные направления: впереди — сзади, вверху — внизу, слева — справа.	Животные
29.		4 неделя	Различать количество предметов (много — один), Части суток: утро, день, вечер, ночь	Насекомые.
30.	**Май**	1 неделя	пространственное расположение предметов используя предлоги на, под, в и т. д.	День Победы
31.		2 неделя	Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб	Скоро лето.
		3-4 неделя	Итоговая диагностика. Анализ годовой динамики развития.	

***** Игровые упражнения по социально-коммуникативному развитию включены в коррекционно-развивающие занятия и ознакомлению с окружающим миром.

1. Игровое упражнение «Спрячь куб (шар)»
2. Игровое упражнение «Построим башенки»
3. Игровая ситуация «Собираем урожай овощей»
4. Игровая ситуация «Подарки от куклы Маши»
5. Подвижная игра «Мой веселый, звонкий мяч»
6. Игровая ситуация «Мы — веселые ребята»
7. Игровая ситуация «Магазин игрушек»
8. Игровая ситуация «Чей хвост»
9. Игра «Карусели»
10. Игровое упражнение «Найдем потерявшуюся варежку»
11. Игровая ситуация «Соберем куклу на прогулку»
12. Игровая ситуация «Где чей домик?»
13. Дидактическая игра «Почини поезд»
14. Игровое упражнение «Достроим домики для зайчиков»
15. Игровое упражнение «Перепрыгнем через ледяную дорожку»
16. Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»
17. Игровая ситуация «Построим заборчик вокруг елочки»

18. Игровое упражнение «Построим домики»
19. Подвижная игра «Найди такую же фигуру»
20. Игровое упражнение «Автомобили и гаражи»
21. Игровое упражнение «Поможем снеговикам собрать пирамидку»
22. Игровая ситуация «Строим скворечники для птичек»
23. Игра «Сделай, как я»
24. Подвижная игра «День — ночь»
25. Игровая ситуация «Поможем героям сказок»
26. Игровое упражнение «Закрой двери домика»
27. Игра «Найди пару»
28. Игровая ситуация «Цирковое представление»
29. Игра «Когда это бывает»
30. Игра «Продолжи ряд»
31. Игра «Найди свой цветочек»

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Средняя возрастная группа (дети 4 – 5 лет)

№	Месяц / неделя		Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
	Сентябрь	1-2 недели	Психолого- педагогическая диагностика воспитанников группы детей инвалидов и детей с ОВЗ на начало года	
1.		3 неделя	Осень	Знакомство с тетрадью в клетку.
2.		4 неделя	Деревья	Цвет предметов: желтый, красный.
3.	**Октябрь**	1 неделя	Овощи	Форма предметов. Круг.
4.		2 неделя	Фрукты	Один — много.
5.		3 неделя	Овощи – фрукты	Цвет предметов: красный, зеленый.
6.		4 неделя	Ягоды	Цифра и число 1
7.	**Ноябрь**	1 неделя	Фрукты – ягоды	Лево — право.
8.		2 неделя	Игрушки	Одинаковые по размеру, разные.
9.		3 неделя	Посуда	Цифра и число 1
10.		4 неделя	Мебель	Цвет предметов (обобщающее занятие)
11.		5 неделя	Домашние птицы	Цифра и число 2
12.	**Декабрь**	1 неделя	Домашние животные	Большой — маленький, одинаковые по размеру.
13.		2 неделя	Дикие животные	Умение находить одинаковые игрушки по цвету или величине
14.		3 неделя	Дикие и домашние	Сравнение количества, размера

			животные	предметов.
15.		4 неделя	Зима Новый год	Форма предметов. Квадрат
	Январь	1 неделя	*Новогодние каникулы*	
		2-3 неделя	Динамическая диагностика (определение динамики развития)	
16.		4 неделя	Обувь	Выше, ниже, высокий, низкий
17.		5 неделя	Одежда	Цифра и число 3
18.	**Февраль**	1 неделя	Зимующие птицы	Сравнение количества: способ приложения.
19.		2 неделя	Профессии	Цифра и число 3
20.		3 неделя	23 февраля	Широкий — узкий
21.		4 неделя	Транспорт	Форма предметов Треугольник
22.	**Март**	1 неделя	Зима	Цифра и число 4
23.		2 неделя	Мамин день	Спереди, сзади
24.		3 неделя	Весна	Длинный — короткий, длиннее, короче
25.		4 неделя	Перелетные птицы	Цифра и число 4
26.	**Апрель**	1 неделя	Космос	Форма предметов. Прямоугольник
27.		2 неделя	Дом, улица, город	Цифра и число 5
28.		3 неделя	Правила дорожного движения	Сколько, столько же, равно.
29.		4 неделя	Весенние цветы	Цифры 1,2,3,4,5, соотнесение цифры с числом
30.	**Май**	1 неделя	Насекомые	Счет и отсчет предметов на слух, на ощупь (в пределах 5)
31.		2 неделя	День Победы	Пространственные направления: вперед, назад, налево, направо
		3-4 неделя	Итоговая диагностика.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Старшая возрастная группа (дети 5 – 6 лет)

№	Месяц / неделя		Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
	Сентябрь	1-2 неделя	Психолого- педагогическая диагностика воспитанников группы детей инвалидов и детей с ОВЗ на начало года	
1.		3 неделя	Осень. Деревья и кустарники осенью.	Соотнесение числа и количества. Цифра 1. Геометрическая фигура круг.
2.		4 неделя	Грибы.	Сравнение предметов.

				Понятия «сверху», «снизу».
3.	**Октябрь**	1 неделя	Овощи	Знакомство с образованием и составом числа 2. Признаки предметов
4.		2 неделя	Фрукты	Понятия «высокий — низкий», «выше — ниже», «одинаковые по высоте». Понятия «спереди», «сзади» («перед», «за», «между»).
5.		3 неделя	Овощи, фрукты	Закрепление понятий «больше — меньше». Сравнение предметов по одному-двум признакам.
6.		4 неделя	Наш детский сад. Игрушки	Образование числа 3 Лево – право
7.	**Ноябрь**	1 неделя	Бытовые приборы и инструменты	Цифра 3, образование числа 3 Один, много, мало, несколько
8.		2 неделя	Продукты питания	Высокий – низкий, выше – ниже, одинаковые по высоте.
9.		3 неделя	Столовая, кухонная, чайная посуда	Счет в прямом и обратном порядке (в пределах 3) Квадрат
10.		4 неделя	Мебель	Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
11.		5 неделя	Домашние птицы.	Цифра 4, образование числа 4 Понятия «больше», «меньше».
12.	**Декабрь**	1 неделя	Домашние животные.	Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине». Понятия «внутри», «снаружи».
13.		2 неделя	Дикие животные.	Состав числа 4 Понятия «столько же», «одинаково», «поровну».
14.		3 неделя	Дикиеи домашние животные.	Отсчет заданного количества в пределах 5. Цифра 0.
15.		4 неделя	Новый год.	Цифры и числа: 1,2,3,4 Уравнение групп предметов
	Январь	1 неделя	*Новогодние каникулы*	
		2-3 неделя	Динамическая диагностика (определение динамики развития)	
16.		4 неделя	Воздушный, водный транспорт	Образование и состав числа 4 Треугольник
17.		5 неделя	Наземный транспорт.	Цифра 5 Образование числа 5 Понятия «вчера», «сегодня», «завтра», «раньше», «позже»
18.	**Февраль**	1 неделя	Одежда Головные уборы	Число 5 Счет в прямом и обратном порядке
19.		2 неделя	Профессии	Состав числа 6
20.		3 неделя	День защитника Отечества.	Образование числа 7 Сравнение множеств
21.		4 неделя	Мир морей и океанов.	Образование числа 8 Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества

22.	**Март**	1 неделя	Март — первый весенний месяц.	Числовой ряд до 8. Геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник
23.		2 неделя	Международный женский день.	Образование числа 9 Сравнение множеств
24.		3 неделя	Семья. Домашние хлопоты.	Числовой ряд до 9 Цвет, форма, величина предметов
25.		4 неделя	Транспорт. Правила дорожного движения.	Пространственное положение геометрических фигур Образование числа 10
26.	**Апрель**	1 неделя	Мой город Мой дом	Форма предметов. Соотнесение числа и количества.
27.		2 неделя	«Космос».	Выделение количества, большего, чем названное число, на 1.
28.		3 неделя	Части суток.	Сравнение предметов по размеру. Составление групп предметов с заданными свойствами
29.		4 неделя	Растения весной	Выделение количества, большего или меньшего, чем названное число, на 1.
30.	**Май**	1 неделя	День Победы	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.
31.		2 неделя	Насекомые.	Повторение состава чисел.
		3-4 неделя	Итоговая диагностика.	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
Подготовительная к обучению в школе группа (дети 6 – 7 (8) лет)

№	Месяц / неделя		Ознакомление с окружающим миром	Развитие элементарных математических представлений
	Сентябрь	1-2 недели	Психолого – педагогическая диагностика воспитанников группы детей инвалидов и детей с ОВЗ на начало года	
1.		3 неделя	Наш детский сад. Игрушки в группе.	Цвет предметов. Количественное соотношение: один – много – столько же. Числа от 1 до 10.
2.		4 неделя	Изменения в жизни растений и животных осенью.	Понятие большой – маленький. Образование числа 2. Числа от 1 до 10.
3.	**Октябрь**	1 неделя	Растения огорода. Краски природы.	Сравнение нескольких предметов по величине способами наложения и приложения. Счет в пределах 10
4.		2 неделя	Фрукты, ягоды. Деревья и кустарники сада.	Образование числа 3. Цифра, число и количество в пределах 10.
5.		3 неделя	Обобщающие понятия: овощи, фрукты	Количество предметов. Образование чисел 3. Геометрические фигуры.
6.		4 неделя	Осень. Обобщающие понятия.	Количество и счет. Состав чисел 2 и 3. Геометрические фигуры
7.	**Ноябрь**	1 неделя	Бытовые приборы и инструменты	Количество и счет. Образование числа 4. Геометрические фигуры.
8.		2 неделя	Семья	Состав числа 4. Графический диктанта.

9.		3 неделя	Посуда	Состав числа 5. Понятия «длинный» — «короткий», «длиннее» — «короче», «одинаковые по длине».
10.		4 неделя	Мебель	Образование числа 5. Понятия «больше», «меньше», «равно».
11.		5 неделя	Домашние птицы	Образование числа 6 Понятия «далеко», «близко» («около», «рядом»).
12.	**Декабрь**	1 неделя	Домашние животные.	Состав числа 6. Сложение. Образование числа 7.
13.		2 неделя	Дикие животные	Составление числа 7 разными способами. Вычитание.
14.		3 неделя	Лес. Хвойные деревья.	Состав чисел. Сложение. Вычитание.
15.		4 неделя	Новый год.	Равенство и неравенство (+1, -1), сравнение количества. Состав числа 8
	Январь	1 неделя	*Новогодние каникулы*	
		2-3 неделя	Динамическая диагностика (определение динамики развития)	
16.		4 неделя	Воздушный, водный, наземный транспорт.	Состав чисел 2 – 8.
17.		5 неделя	Городской транспорт Правила поведения на дорогах.	Сложение, вычитание. Образование числа 9.
18.	**Февраль**	1 неделя	Одежда. Обувь	Состав числа 9. Арифметические задачи.
19.		2 неделя	Стройка, строительные профессии.	Состав числа 10. Решение задач.
20.		3 неделя	23 февраля – День защитника Отечества	Расположение предметов в указанном порядке
21.		4 неделя	Машины, облегчающие труд людей.	Составление и решение задач
22.	**Март**	1 неделя	Международный женский день.	Решение задач. Количество предметов.
23.		2 неделя	Основные признаки весны.	Состав чисел. Равенства – неравенства совокупности предметов.
24.		3 неделя	Животные севера.	Решение задач.
25.		4 неделя	Животные жарких стран.	Цвет, форма, размер предметов.
26.	**Апрель**	1 неделя	Моря и реки. Обитатели водоемов.	Соотнесение числа и количества.
27.		2 неделя	«Космос». Планеты и звезды.	Составление групп предметов с заданными свойствами. Сравнение предметов по длине.
28.		3 неделя	Солнце и луна. Части суток.	Сравнение предметов по ширине. Пространственные и временные понятия.
29.		4 неделя	Времена года	Пространственные и временные понятия. Сравнение предметов по

				толщине.
30.	**Май**	1 неделя	День победы	Сравнение реальных предметов с геометрическими телами.
31.		2 неделя	Признаки лета.	Повторение состава чисел. Пространственные и временные понятия.
		3-4 неделя	Итоговая диагностика.	

ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение

Требования к образованию и обучению лица, занимающего должность педагога дополнительного образования: высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или высшее образование, либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования, при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки». Рекомендуется обучение по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности не реже, чем один раз в три года.

Требования к опыту практической работы: Для педагога дополнительного образования - без предъявления к стажу работы. Для старшего педагога дополнительного образования - не менее двух лет в должности педагога дополнительного образования, иной должности педагогического работника.

Особые условия допуска к работе: отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации. Прохождение в установленном законодательством Российской Федерации порядке аттестации на соответствие занимаемой должности.

Материально-техническое обеспечение программы

Для успешного обучения имеется определенная база технических средств и рекомендации по их грамотному и эффективному использованию. Рассмотрим организацию кабинетов. Кабинет является учебным центром организации обучения. При оформлении кабинета учитываются эстетические, гигиенические, экономические требования, а также требования научной организации труда педагогов и обучающихся. В кабинете находятся учебные пособия, учебно-методические пособия, учебные наглядные пособия, а также практические издания. Помещение оснащено компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Организационные условия, позволяющие реализовать содержание данной Программы, предполагают наличие оборудованном учебном помещении, расположенном по адресу: **Республика Крым, г. Керчь, ул. Ушинского, д. 2, *2-й этаж, лит. А, пом. № 30***

Занимаемое помещение имеет централизованную систему водоснабжения, отопления и канализации. Воздухообмен помещений обеспечивается естественной вентиляцией через открывающиеся фрамуги оконных проемов. Помещение

укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Боровская И.К. Развиваем пространственные представления у детей с особенностями психофизического развития. Часть 1
2. Геслак Д. адаптивная физкультура для детей с аутизмом: Методические основы и базовый комплекс упражнений для увеличения физической активности для детей и подростков с РАС / Дэвид С. Геслак – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 192 с.
3. Грищенко Т.А.Сенсорное развитие детей на занятиях в специальных (коррекционных образовательных учреждениях): [метод.пособие] / Т.А. Грищенко. М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2014. – 96 с.
4. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр / И.Ю. Захарова, Е.В. Моржина. – М.: Теревинф, 2018. – 152 с.
5. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.1 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 416 с.
6. Колганова В.С. Нейропсихологические занятия с детьми: В 2 ч. Ч.2 / Валентина Колганова, Елена Пивоварова, Сергей Колганов, Ирина Фридрих. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 144 с.
7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 96 с.
8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 208 с.
9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 216 с.
10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 72 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие математических представлений. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2023. – 216 с.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 4 – 5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021. – 80 с.
14. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 5 – 6 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 88 с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий для работы с детьми с ЗПР 6 – 8 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. – 128 с.
16. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149)
17. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой

18. Плаксина Л.И. Развитие зрительного восприятия в процессе предметного рисования у детей с нарушениями зрения: учеб.-метод. пособие для педагога-дефектолога / Л.И. Плаксина. – М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 87 с.: - (коррекционная педагогика)
19. Праведникова И.И. Нейропсихология. Игры и упражнения / Ирина Праведникова. – М.: АЙРИС-пресс, 2020. – 112с.
20. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия: Учебное пособие для студентов факультетов психологии. — СПб.: Речь, 2003. — 432с.
21. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 256 с.: ил.
22. Стребелева Е. А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста. Приложение: Наглядный материал для обследования детей Количество томов: 2
23. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 180 с.: ил.
24. Ростомашвили Л.Н. Адаптивная физическая культура в работе с лицами со сложными (комплексными) нарушениями развития: учебное пособие / Л.Н. Ростомашвили. – 2-е изд., стереотип. – М.: Спорт, 2020. – 164: ил. (цв.вкл.)
25. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: [кн.для педагогов: метод. пособие] / О.С. Рудик. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2019. – 189 с.